



**REGIONE PUGLIA**  
**Servizio Formazione professionale**  
Via Corigliano 1 - Zona Industriale - BARI

**FORMULARIO**

**Avviso n. 14/2009**  
**DIRITTI A SCUOLA**

|                        |  |
|------------------------|--|
| Denominazione progetto | <b>DIRITTI A SCUOLA</b>                      |
|                        | TIPO A<br>XTIPO B                            |
| Soggetto attuatore     | ISTITUTO<br>COMPENSIVO DI CASTRI DI<br>LECCE |
| Sede di svolgimento    | CASTRI DI LECCE e<br>CAPRARICA DI LECCE      |
|                        | Provincia LECCE                              |

**Riservato all'ufficio**

Protocollo d'arrivo: \_\_\_\_\_ data \_\_\_\_\_

|                  |  |  |  |  |  |          |          |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|----------|----------|--|--|--|--|
| <b>Codice n.</b> |  |  |  |  |  | <b>0</b> | <b>9</b> |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|----------|----------|--|--|--|--|

codice univoco del progetto

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>PUNTEGGIO INVALSI</b> |  |
|--------------------------|--|

*Il funzionario*

\_\_\_\_\_

## **1. SOGGETTO PROPONENTE**

|   |                                 |  |  |  |
|---|---------------------------------|--|--|--|
| 1.1   | Denominazione o Ragione Sociale | ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTRI DI LECCE        |  |  |
|   |                                 |  |  |  |
| Sede Legale VIA MAZZINI                             |                                 |  |  |  |
| CAP.73020   | CASTRI DI LECCE                 | LECCE  |  |  |
| Tel 0832 825582                                     |                                 | Fax 0832 822026                                |  |  |
| Posta elettronica leic815008@istruzione.it          |                                 |  |  |  |
| Codice meccanografico LEIC815008                    |                                 |  |  |  |
| Rappresentante legale - MARIA GRAZIA CUCUGLIATO     |                                 |  |  |  |
| Referente per il progetto – DE LORENZI MARIA SIMONA |                                 |  |  |  |
| 1.2   | Istituto di istruzione          | <input checked="" type="checkbox"/> Primaria   |  |  |
|   |                                 | <input checked="" type="checkbox"/> Secondaria |  |  |

## **2. SCHEDA PROGETTO**

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| Tipologia progetto | <input type="checkbox"/> A            |
|                    | <input checked="" type="checkbox"/> B |

|  |       |
|--|-------|
| Durata complessiva del progetto in ore | 700   |
| N° e tipologia moduli da 350           | 2     |
| N° Unità disciplinari da 70 ore        | 5 + 5 |

## **3. DESCRIZIONE DEL PROGETTO**

## **Contesto e giustificazione dell'intervento**

*(vanno evidenziati i fattori che giustificano l'intervento: tasso di dispersione, alunni con problematiche di apprendimento, insufficiente motivazione alle attività curricolari, specificando il numero di alunni e le loro differenti problematiche)*

**max 3.000 caratteri**

### **Contesto**

L'Istituto Comprensivo di Castri e Caprarica insiste su di un territorio che dal punto di vista economico si caratterizza essenzialmente per attività di tipo commerciale, anche se viene praticata l'agricoltura, mentre l'attività industriale è di tipo prettamente artigianale.

Il contesto in cui è inserito l'Istituto non è diverso da quello di tanti paesi della provincia; il tessuto socio-economico e culturale di Castri e Caprarica non garantisce una pluralità di risorse e, anzi, spesso si rintracciano disagi che si ripercuotono soprattutto in ambito educativo, laddove emergono difficoltà e bisogni particolari.

### **Fattori che giustificano l'intervento.**

Dall'analisi dei dati delle valutazioni degli alunni, riferite all'anno scolastico 2008/2009, sono emerse, nella formazione degli allievi, delle carenze che rendono necessario un intervento mirato:

1. a facilitare il recupero delle competenze di base e trasversali, in particolare nell'area delle lettura/comprendimento e in quella della matematica, in quanto ritenuti insufficienti e quindi spesso inefficaci il tempo e l'organizzazione di attività in orario scolastico che la scuola garantisce.
2. a favorire la piena inclusione, nelle attività programmate, di tutti gli allievi che presentano difficoltà.
3. a prevenire la dispersione scolastica, meglio intesa a livello di scuola primaria come prevenzione della dispersione del potenziale formativo di ciascun allievo.

I destinatari di tale intervento sono tutti i bambini delle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria di Castri e Caprarica, che presentano specifiche problematiche e che pertanto sono in situazioni anche transitorie di **bisogno educativo speciale** (secondo il modello ICF dell'Oms), ovvero in tutte quelle situazioni determinate da:

1) ostacoli presenti nei "fattori contestuali ambientali":

- Famiglia problematica
- Pregiudizi ed ostilità culturali
- Difficoltà socioeconomiche
- Ambienti deprivati

2) ostacoli presenti nei "fattori contestuali personali":

- Problemi emozionali
- Problemi comportamentali
- Scarsa autostima
- Scarsa autoefficacia
- Scarsa motivazione

3) deficit nelle "funzioni corporee":

- Difficoltà cognitive (attenzione, memoria)

4) difficoltà nelle "attività personali", cioè scarse capacità di:

- Apprendimento
- Applicazione delle conoscenze
- Pianificazione delle azioni
- Autoregolazione
- Comunicazione/linguaggi
- Interazione/relazione
- Autonomia personale/sociale

## **Metodologie di intervento per la realizzazione del progetto**

### **Struttura organizzativa prevista per il funzionamento del progetto**

*(vanno specificate le metodologie didattiche che si intendono adottare, le modalità operative, anche con riferimento alla collocazione antimeridiana o pomeridiana degli interventi, i criteri di scelta degli alunni beneficiari, le altre spese previste nel prospetto, distinte fra servizi per gli studenti, promozione dell'iniziativa, retribuzione docenti interni, costi generali)*

**max 5.000 caratteri**

1. Si adotteranno diverse metodologie didattiche attive, affinché i bambini siano messi sempre nelle condizioni di fare e trasferire in contesti anche informali ciò che apprendono. Non mancheranno, comunque, momenti di riflessione per il recupero di conoscenze pregresse prima dell'attivazione di qualsiasi intervento educativo. Così come si darà ampio spazio alla simulazione di situazioni problematiche, allo sviluppo collettivo di varie strategie risolutive, alla formalizzazione del percorso e all'uso di un linguaggio specifico, al consolidamento di quanto appreso attraverso esercizi stimolanti, alla verifica del percorso adottato e al raggiungimento di un obiettivo specifico. Per ogni situazione problematica si adotterà il modello PDCA e quello del Problem Solving, mentre attività di *learning by doing*, *outdoor training*, *brain storming*, *e-learning*, *peer learning*, *cooperative learning* coinvolgeranno i bambini in piccolo gruppi. Si utilizzeranno inoltre, metodi iconici (cartelloni, mappe, schemi, foto, illustrazioni, audiovisivi, lavagna), simbolici (spiegazioni, narrazioni, dialoghi, riflessioni, conversazioni) e analogici (drammatizzazioni, role play)
2. Il progetto di tipo B, suddiviso in due moduli, destinati rispettivamente alle scuole primarie di Castri e di Caprarica, conterà di cinque unità di apprendimento da settanta ore l'una. Per ogni gruppo di bambini coinvolto (un gruppo di classe terza, uno di classe quarta e uno di classe quinta) verranno programmate una o due unità disciplinari di settanta ore, che vedranno la loro realizzazione in orario antimeridiano. Non si escluderà l'opportunità, a seconda delle esigenze didattiche, di far confluire due gruppi differenti nella stessa attività. La durata del progetto abbraccerà un arco di tempo di circa sei mesi, in particolare ogni gruppo individuato sarà impegnato nelle attività pianificate per circa due ore a settimana.
3. Gli alunni beneficiari sono stati individuati attraverso un colloquio con tutti i docenti della scuola primaria di Castri e Caprarica. Dall'analisi approfondita di tutti i casi è emerso un numero considerevole di alunni con problematiche soprattutto nelle classi terze, quarte e quinte:
  - Scuola Primaria di Caprarica: n. 10 alunni con difficoltà di apprendimento; n. 1 alunna straniera, n. 10 alunni con svantaggi sociali, economici e culturali.
  - Scuola Primaria di Castri: n. 10 con difficoltà di apprendimento, n. 6 alunni stranieri, n. 14 con svantaggi sociali, economici e culturali.
4. I costi dell'attività pianificata rispetteranno l'organizzazione del piano finanziario allegato. Si evidenzia la necessità della figura del collaboratore, in quanto l'istituzione ha forti carenze di personale in questo settore.
5. Il comitato tecnico che si è occupato della stesura del progetto è costituito dal dirigente scolastico, da due docenti e da una figura amministrativa.
6. Il capitolo spese verrà utilizzato per l'acquisto di materiale didattico (testi specifici del settore, video cassette e software didattici) materiale inerente il progetto di cui la scuola è carente e che la situazione economica della scuola non può garantire.

### **Azioni di accompagnamento**

*(vanno indicate le attività di sensibilizzazione rivolte alle famiglie e agli allievi coinvolti, le attività di comunicazione e di informazione sulle attività progettuali)*

**max 2.000 caratteri**

La scuola intende diversificare tutte quelle proposte di intervento con le famiglie affinché vi sia partecipazione e condivisione di un progetto educativo comune. Per tale motivo i genitori verranno coinvolti non solo a livello individuale (accoglienza e informazione, colloqui e assemblee periodiche, azioni di ascolto settimanali gestiti dai docenti e collaborazione assidua e coerente), ma anche a livello rappresentativo (coinvolgimento che possa rendere i genitori responsabili di tutti gli allievi e non solo del proprio figlio). Si prevede attività di counselling per i docenti e i genitori al fine di intervenire specificatamente ed individualmente su ogni tipo di problematica.

### **Risultati attesi**

*(vanno specificati gli apprendimenti attesi per gli allievi beneficiari)*

**max 2.000 caratteri**

- 1) Conoscere gli elementi specifici della matematica ; la valenza del numero e il suo rapporto con le diverse problematiche.
- 2) Identificare e comprendere problemi, formulare ipotesi, soluzioni e loro verifica; rappresentare problemi e fenomeni, schematizzare situazioni problematiche.
- 3) Padroneggiare abilità di calcolo mentale e scritto e saper affrontare problemi in ogni contesto.
- 4) Migliorare la fiducia nell'uso delle proprie competenze.
- 5) Migliorare i processi di motivazione ad apprendere.
- 6) Interagire in gruppo.

***Eventuale motivazione di dettaglio per la previsione dell'assegnazione di un assistente amministrativo in luogo del collaboratore scolastico***

***“ Non pertinente”***

#### **4. ARTICOLAZIONE DIDATTICA**

| <b>N.</b> | <b>Unità disciplinare</b>  | <b>Sintesi dei contenuti</b>   | <b>Durata in ore</b> |
|-----------|--|--|----------------------|
| <b>1</b>  | <b>Problemi e Calcolo orale e scritto Classe III -Caprarica</b>                | <b>Situazioni problematiche e proprietà delle operazioni</b>               | <b>70</b>            |
| <b>2</b>  | <b>Problemi Classe IV -Caprarica</b>   | <b>Problemi e strategie risolutive</b>                                     | <b>70</b>            |
| <b>3</b>  | <b>Il numero e la sua valenza.Calcolo orale e scritto Classe IV -Caprarica</b> | <b>Proprietà delle operazioni e strategie di calcolo mentale e scritto</b> | <b>70</b>            |
| <b>4</b>  | <b>Problemi Classe V -Caprarica</b>  | <b>Problemi, schematizzazioni e soluzione</b>                              | <b>70</b>            |
| <b>5</b>  | <b>Il numero e la sua valenza.Calcolo orale e scritto Classe V -Caprarica</b>  | <b>Strategie di calcolo mentale e scritto</b>                              | <b>70</b>            |
|           |  |  | <b>350</b>           |
|           |  |  |                      |
| <b>N.</b> | <b>Unità disciplinare</b>  | <b>Sintesi dei contenuti</b>   | <b>Durata in ore</b> |
| <b>1</b>  | <b>Problemi e Calcolo orale e scritto Classe III -Cagri</b>                    | <b>Situazioni problematiche e proprietà delle operazioni</b>               | <b>70</b>            |
| <b>2</b>  | <b>Problemi Classe IV -Cagri</b>   | <b>Problemi e strategie risolutive</b>                                     | <b>70</b>            |
| <b>3</b>  | <b>Il numero e la sua valenza.Calcolo orale e scritto Classe IV -Cagri</b>     | <b>Proprietà delle operazioni e strategie di calcolo mentale e scritto</b> | <b>70</b>            |
| <b>4</b>  | <b>Problemi Classe V -Cagri</b>  | <b>Problemi, schematizzazioni e soluzione</b>                              | <b>70</b>            |
| <b>5</b>  | <b>Il numero e la sua valenza.Calcolo orale e scritto Classe V -Cagri</b>      | <b>Strategie di calcolo mentale e scritto</b>                              | <b>70</b>            |
|           |  |  | <b>350</b>           |
|           |  |  |                      |
|           | <b>TOTALE COMPLESSIVO</b>  |  | <b>700</b>           |

## **PROSPETTO DELLE ENTRATE E DELLE SPESE**

|                       | IMPORTO (*)           |
|-----------------------|-----------------------|
| <b>TOTALE ENTRATE</b> | <b>Euro 32.030,00</b> |

(\*) = riportare Euro 43.435,00 per progetto tipo A; Euro 32.030,00 per progetto tipo B

### **Dettaglio analitico dei costi**

|                                      |   |           |
|--------------------------------------|---|-----------|
| Costo lordo docente                  | € | 14.415,00 |
| Costo lordo collaboratore scolastico | € | 10.260,00 |

|   |   |       |
|---|---|-------|
| Costo orario lordo docente                  | € | 41,19 |
| Costo orario lordo collaboratore scolastico | € | 14,65 |

| PROGETTO TIPO<br>(2 docenti) | <b>B</b> |                  |     |
|------------------------------|----------|------------------|-----|
| Costo 2 docenti              | €        | 28.830,00        | 90% |
| Comitato tecnico             | €        | 640,00           | 2%  |
| Altre spese                  | €        | 2.560,00         | 8%  |
|                              | €        | <b>32.030,00</b> |     |

*il presente fascicolo si compone di n ..... pagine*

Luogo e data \_\_\_\_\_ **IL LEGALE RAPPRESENTANTE**  
(*timbro e firma*)