

Unione Europea
Fondo Sociale
Europeo



Ministero
della Pubblica
Istruzione

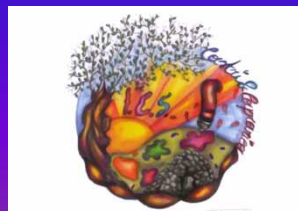


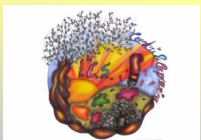
Istituto Comprensivo CASTRI'

Piano Operativo Nazionale

Obiettivo B- Azione 1-FSE - 2008 - 96

***“Il laboratorio scientifico: centralità
dell’alunno nella costruzione del sapere”***





Piano Operativo Nazionale

Obiettivo B- Azione 1-FSE - 2008 - 96



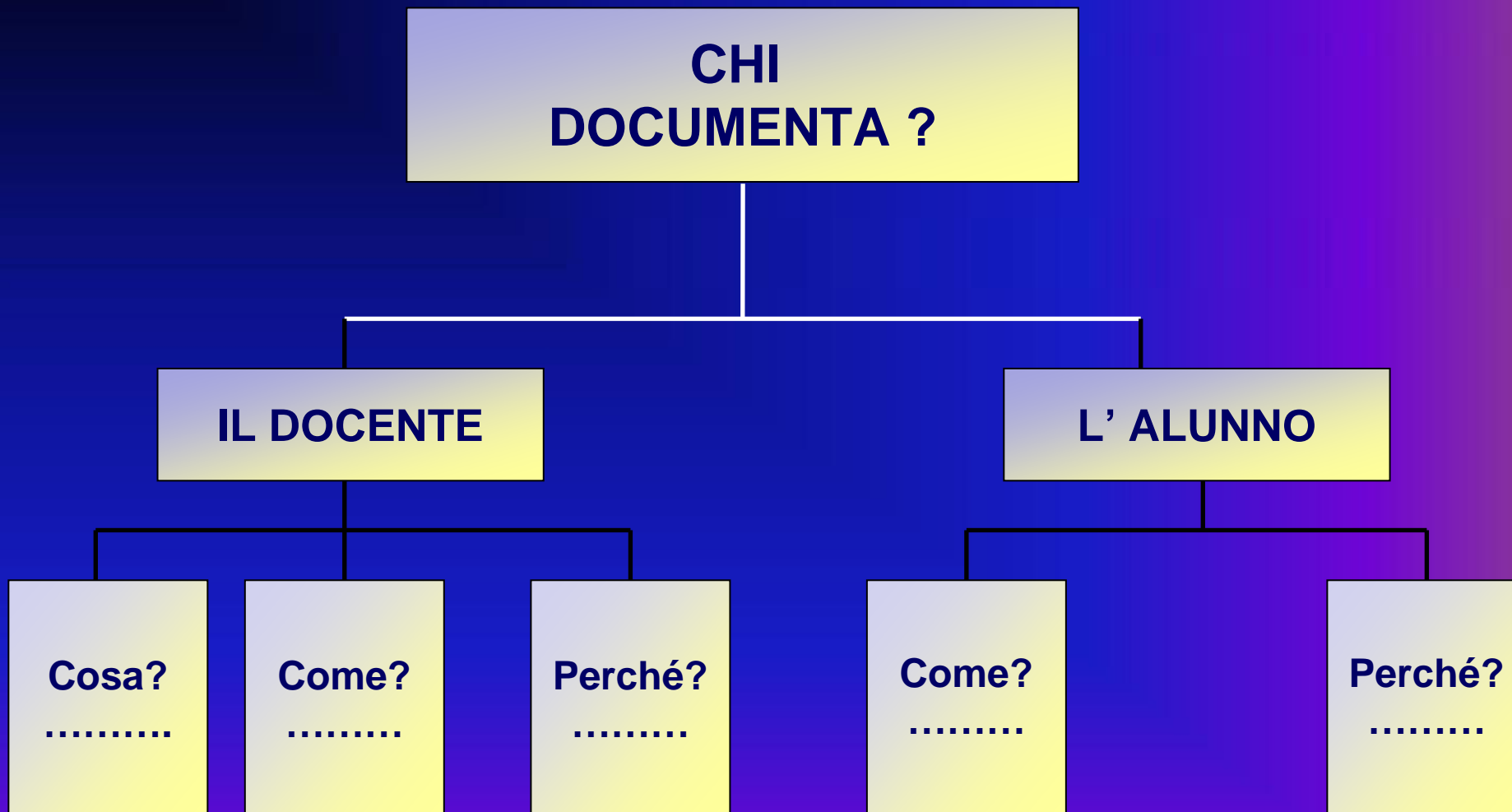
“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

DOCUMENTARE LA DIDATTICA

22 Aprile 2009

Maria Palma De Masi

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”



“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

Documentare è una tecnica
legata al *fare* ma anche
scienza legata al *pensare*

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

**Documentare a scuola
significa dare senso alla
propria esperienza**

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

Perché la documentazione permette al docente di compiere un percorso di riflessione sulla didattica , sulle pratiche e strategie messe in campo allo scopo di innescare meccanismi di miglioramento

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

Documentare ... è saper mettere in
relazione ciò che come insegnanti

“ *sappiamo* ” e “ *facciamo* ”

con ciò che “ *raccontiamo* ”

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

**DIFFICOLTA' A
DOCUMENTARE**

Documentare la didattica

il docente

Le difficoltà da parte del docente a

“raccontare”

ciò che si fa in classe sono dovute a:

- una formazione non adeguata**
- una mancata abitudine a farlo**

Documentare la didattica

il docente

Il percorso didattico è un qualcosa di complesso al suo interno, infatti attraverso la dinamica della comunicazione in esso si strutturano:

- ***Conoscenze***
- ***Competenze***
- ***Comportamenti***

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

Il docente che documenta deve saper

“ OSSERVARE ”

ciò che avviene in classe per divenire

consapevole delle reti di relazioni

che in essa si attivano

Documentare la didattica

il docente

Egli deve riuscire a:

- **selezionare dei fatti**

(*quali sono significativi?, per quale scopo?...*)

- **codificarli**
- **metterli in relazione**
- **interpretarli per poterli comunicare**

Documentare la didattica

il docente

La documentazione deve far emergere la complessità del processo educativo, evidenziando il rapporto tra le decisioni *preattive* (ciò che il docente ha pensato di fare) e quelle *interattive* (ciò che invece è indotto a fare)

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

Il docente che documenta deve riuscire ad

“ *esplicitare l’ implicito* ”

applicando la metodologia della ricerca al

proprio insegnamento

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

Con ISS quale novità?

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

**Il docente che documenta
diventa ricercatore**

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

Il docente ricercatore si interroga su
perché è sorta una data domanda o una
certa risposta;
indaga su ciò che fa (*processo*);
indaga su ciò che gli studenti fanno fare
(*prodotto*)

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

IL DOCENTE CHE RICERCA

**rafforza l’autorevolezza della propria
professionalità e legittima pubblicamente una
prassi didattica**

Documentare la didattica

il docente

Per ISS la documentazione deve :

- portare a riflettere il docente sul processo di insegnamento/apprendimento (*formazione interna*)
- tener conto di cosa altri docenti possono imparare dall’esperienza “*raccontata*” (*formazione esterna*)

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

PER DOCUMENTARE IL PROCESSO

non può bastare una cronaca descrittiva delle condizioni in cui si è operato (spazi, tempi, strumenti), si rischia di creare un sistema amministrativo di archiviazione di fatti, di rendicontazione di attività.

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

Tale forma di documentazione

è poco fruibile e non trasferibile

da essa non emergono i nodi concettuali che

qualificano il percorso

la trasferibilità dell’esperienza è legata

al **processo** non al **prodotto**

Le forme per documentare

possono essere varie: diario di bordo, narrazioni, storie, prodotti multimediali.... la cosa importante è che evidenzino la sostanza di ciò che gli insegnanti fanno in classe, in maniera che risulti utile e comprensibile ad altri.

Documentare la didattica

il docente

DIARIO DI BORDO

Viene elaborato dai docenti in “*situazione*” e in “*azione*” .
Contiene annotazioni, osservazioni, impressioni “*a caldo*”
sulle attività degli alunni, appunti, idee, brevi resoconti che
il docente ritiene di annotare.

Tali “*frammenti di storia*” risulteranno utili in sede di
sistematizzazione dei materiali , quando il processo viene
ricostruito e organizzato in un prodotto organico.

Come strutturare il diario di bordo

Esso deve contenere informazioni riguardanti i seguenti aspetti:

- **programmazione dell’incontro:** ciò che si pensa di fare durante l’incontro, le sue finalità, le aspettative ...
- **la “narrazione” dell’incontro:** il tipo di attività, il livello a cui sono state svolte (individuale, di gruppo, di classe), il grado di coinvolgimento, sottolineando elementi emersi non previsti e cambiamenti rispetto a ciò che si era programmato;

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

- **riflessioni sull’incontro**: commenti sugli aspetti ritenuti significativi (la significatività può essere attribuita a varie ragioni, abilità emerse, difficoltà di apprendimento..), eventuali ipotesi di spiegazione per gli imprevisti verificatisi, giustificazione delle scelte alla base di cambiamenti;
- **una documentazione di riferimento** (brani di discussioni registrati o verbalizzati, video registrati durante le attività, riproduzione di elaborati dei ragazzi, questionari e altri compiti utilizzati come prove di verifica...) selezionata anche sulla base delle precedenti riflessioni.

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

***“...dal racconto deve emergere come
l’insegnamento è un modo di conoscere il
mondo della classe e come la classe si
relaziona con la conoscenza del mondo”***

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

il docente

Occorre competenza ma anche energia e coraggio per chiedersi costantemente perché si fa quel che si fa. Occorre grande consapevolezza per riuscire a raccontarlo.

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

l’alunno

***Anche lo studente documenta la sua
esperienza scolastica attraverso
il diario di bordo***

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

l’alunno

Nel suo diario di bordo lo studente:

- ***Registra***
- ***Annota***
- ***Riflette***
- ***Commenta***

le esperienze di apprendimento
e ripensando al percorso acquisisce maggiore
consapevolezza di ***“ciò che ha appreso”***

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

l’alunno

***Dal diario di bordo alla
relazione***

Documentare la didattica

l’alunno

La relazione di laboratorio, così come la intendiamo, strutturata in cinque sezioni:

- **Titolo**
- ***Introduzione***
- ***Metodo/procedura***
- ***Risultati conseguiti***
- ***Discussione/conclusione***

***Supporta l’alunno nel suo PROCESSO di apprendimento
e fornisce al docente un ulteriore strumento per la
documentazione***

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

Documentare la didattica

l’alunno

***A questo punto diamo una
risposta ai nostri perchè***

“Il laboratorio scientifico: centralità dell’alunno nella costruzione del sapere”

