

## **LE SCELTE EDUCATIVE E IL CURRICULUM**

## VALORI / PRINCIPI ISPIRATORI

Il nostro Istituto riconosce come propri i seguenti valori:

- valore della persona
- valore della scuola come comunità educante
- valore della cultura
- valore insito in una buona organizzazione scolastica

Pertanto, nelle scelte educative e didattiche intende ispirarsi ai PRINCIPI di:

- UGUAGLIANZA (garantendo a ciascun alunno, nel rispetto della sua individualità, pari opportunità formative);
- ACCOGLIENZA (impegnandosi a favorire la formazione di identità personali positive, capaci di interagire in un rapporto di reciproco rispetto);
- INTEGRAZIONE (delineando percorsi personalizzati di apprendimento che tengano conto dei concreti bisogni e delle effettive capacità di ciascuno).

Inoltre la scuola intende garantire:

- l'IMPARZIALITÀ del servizio nella formazione di classi e sezioni;
- la VIGILANZA sull'ADEMPIMENTO dell'OBBLIGO SCOLASTICO e sulla FREQUENZA;
- la REGOLARITÀ e la CONTINUITÀ del servizio e delle attività educative;
- il DIRITTO di SCELTA delle famiglie;

- la PROFESSIONALITÀ docente, che si attua attraverso la LIBERTÀ di INSEGNAMENTO e l'AGGIORNAMENTO.

## **FINALITÀ EDUCATIVE**

La Scuola si prefigura, attraverso la sua attività educativa, la FORMAZIONE di:

- una PERSONA capace di esprimere la sua identità sotto tutti gli aspetti (motorio, cognitivo, affettivo, relazionale, emotivo, creativo, religioso);
- un CITTADINO consapevole del patrimonio culturale della propria comunità e aperto ad una convivenza attiva, civile e democratica.

Inoltre favorisce :

- l'ORIENTAMENTO, sviluppando abilità, conoscenze, competenze fondamentali e generative rispetto ai percorsi successivi.

## **CRITERI**

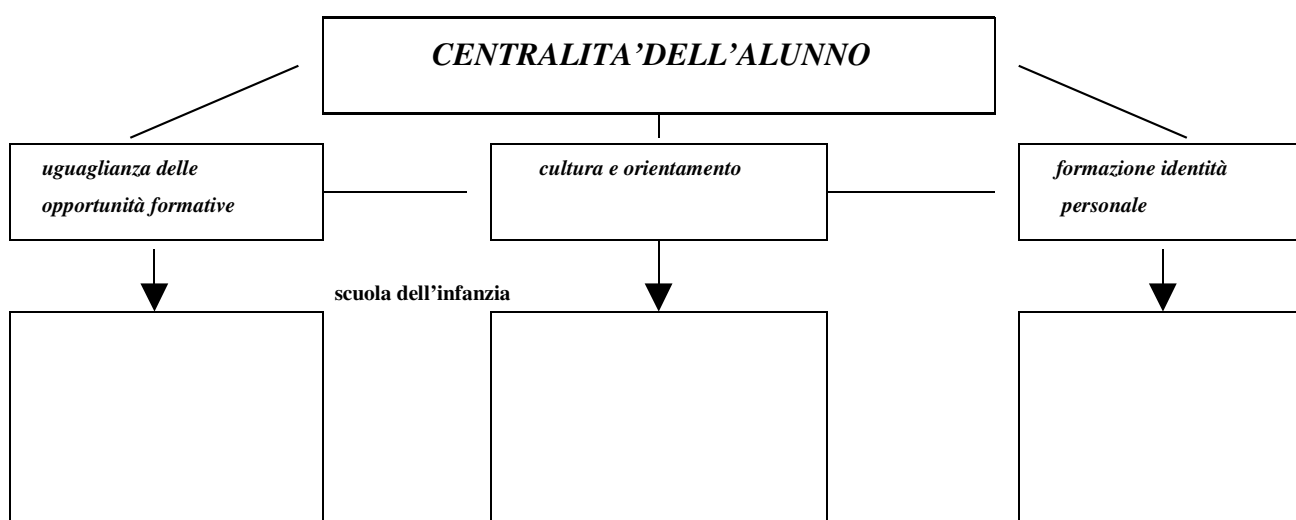
I presupposti fondamentali per il pieno sviluppo della persona umana, per la realizzazione del proprio progetto di vita, per l'esercizio della cittadinanza, sono le CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE finalizzate al piano di studi personalizzato secondo le indicazioni per il curricolo, per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione indicate dal ministro.

L'offerta formativa dell'Istituto, organizzata in continuità tra i diversi ordini di scuola, fa riferimento ai seguenti criteri:

- **RESPONSABILITA'** (cultura e orientamento);
- **FLESSIBILITA'** (uguaglianza delle opportunità formative);
- **INTEGRAZIONE** (sviluppo dell'identità personale).

### **MAPPA CURRICOLO IN CONTINUITA'**

La formazione di base deve promuovere la progressiva autonomia di comportamenti, conoscenze e relazioni sociali.



*INTEGRAZIONE*

*VALORIZZ. DIVERSITA'*

- accoglienza
- benessere
- disponibilità al dialogo

*CAMPI DI ESPERIENZA*

- Abità:
- operative/logiche
- comunicative/espressive
- Capacità cognitive

*VALORI/ COMPORTAM.*

- sicurezza
- identità
- autonomia
- rispetto delle regole

**scuola primaria**

*INTEGRAZIONE/  
VALORIZZ.DIVERSITA'*

- accoglienza/accettazione
- motivazione alla scuola
- coinvolgimento
- partecipazione

*ALFABETIZZ.CULTURAL  
E  
NUOVI SAPERI*

- tutti i fondamentali tipi di linguaggi
- prima padronanza di quadri concettuali
- abilità e tecniche di

*CONVIVENZA/CIVILE.*

- autostima/autonomia
- solidarietà attiva
- disponibilità al dialogo
- diritti/doveri
- appartenenza al proprio territorio

**scuola secondaria di 1°**

*VALORIZZ..DIVERSITA' /  
INTEGRAZIONE*

- accoglienza
- coinvolgimento/partecipaz.
- motivazione all'analisi e alla ricerca

*DISCIPLINE*

- padronanza di quadri concettuali e contenuti
- abilità e tecniche di indagine
- linguaggi specifici
- operazioni intellettuali complesse

*CONVIVENZA CIVILE*

- corretta e completa percezione di sé
- autonomia e autostima
- autovalutazione
- orientamento
- diritti e doveri

**SUCCESSO SCOLASTICO**  
**ORIENTAMENTO**  
**PROGETTAZIONE del PROPRIO FUTURO**

**OBIETTIVI TRASVERSALI FORMATIVI**

- Educare al rispetto dell'ambiente, della collettività, della diversità per una migliore qualità della vita.
- Educare alla non violenza, alla legalità, al rispetto dei valori che contribuiscono alla convivenza democratica.

- Educare all'autonomia di giudizio, al pensiero critico, al pensiero creativo per una consapevole realizzazione del proprio progetto di vita.
- Educare al cambiamento per poterlo valutare, gestire, orientare.
- Educare alla cultura dell'integrazione di competenze, linguaggi ed esperienze.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI COGNITIVI**

- Educare all'ascolto
- Educare alla consapevolezza del tempo e dello spazio.
- Sviluppare il piacere della conoscenza, della comprensione e della scoperta.
- Educare alla lettura come attività fondamentale alla crescita culturale e umana.
- Educare all'osservazione, alla riflessione e alla produzione originale.
- Promuovere procedimenti sempre più scientifici in rapporto con lo sviluppo.

## **COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **CAMPO DI ESPERIENZA:**

#### **IL SÈ E L'ALTRO**

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato;
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza;
- È consapevole delle differenze e sa averne rispetto;

- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista;
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini;
- Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità

## ILCORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce segnali del corpo, sa che cosa fa bene e che cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;
- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e di destrezza, quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo;
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo;
- Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti;
- Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana;
- Coglie le trasformazioni naturali;
- È curioso, esplorativo, pone domande, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni

## LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

- Il bambino segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici), sviluppa interesse per l'ascolto della musica;
- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione; si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive;
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività;
- Formula piani d'azione, individualmente e in gruppo e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare

## I DISCORSI E LE PAROLE

- Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico;
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie; dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega; usa il linguaggio per progettare le attività e per definire le regole;
- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

*COMPETENZE IN USCTA DALLA SCULA PRIMARIA/ IN ENTRATA SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

## ***ITALIANO:***

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione;
- Utilizza testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi;
- Legge testi di vario genere e sa formulare su di essi semplici pareri personali;
- Produce testi di invenzione, per lo studio, per comunicare con gli altri,
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge

## ***COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

- L'alunno è capace di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettose delle idee degli altri. Egli ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;
- Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, nell'elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema;
- Nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali della disciplina o altri testi di studio, al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare i dati, le informazioni, i concetti e le esperienze necessarie, anche con l'utilizzo di strumenti informatici;

- L'alunno ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali;
- È capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta;
- Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconosce e usa i termini specialistici in base ai campi di discorso

## **LINGUE STRANIERE**

### *COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA/ IN ENTRATA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- L'alunno riconosce messaggi orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo l'indicazione date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera;
- Interagisce con i compagni e i docenti in modo disinvolto su argomenti noti e nel gioco comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;
- Individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto;
- Descrive, in termini semplici, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

### *COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- Comprende i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari;

- Sa individuare le informazioni principali di programmi radiofonici e televisivi su avvenimenti di attualità o che riguardano la propria sfera di interessi;
- Legge e comprende testi di uso quotidiano, testi riguardanti l'uso di un oggetto, testi relativi ad informazioni su luoghi, tempi, ingressi, orario di arrivo e di partenza;
- Conversa in modo disinvolto con i compagni sulla vita quotidiana e su argomenti attinenti la civiltà del paese di cui studia la lingua;
- Comprende i comandi nel gioco;
- Descrive e presenta in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, motiva un'opinione e parla di un argomento di civiltà
- Scrive semplici lettere personali, messaggi, e-mail;
- Sa creare o completare un dialogo
- Sa rispondere ad un questionario riferito ad un testo in lingua

## **STORIA:**

### *COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA/ IN ENTRATA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico;
- Organizza una conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie;
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale che lo circonda.

### *COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- L'alunno sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni;

- Usa le conoscenze storiche acquisite e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

## **GEOGRAFIA**

### *COMPETENZE IN USCTA DALLA SCUOLA PRIMARIA/ IN ENTRATA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche;
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza;
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche;
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

### *COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani;
- Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, immagini, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente;
- Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze,

- Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi;
- Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche

## **MATEMATICA**

### *COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA/ IN ENTRATA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- Racconta un'esperienza;
- Lavora con i numeri per contare, confrontare e ordinare collegamenti;
- Ascolta una storia e ne comprende le tappe essenziali;
- Riconosce e descrive alcune delle principali relazioni spaziali;
- Stabilisce relazioni.

### *COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- L'alunno ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, attraverso esperienze in contesti significativi, ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà;
- Percepisce, descrive e rappresenta forme relativamente complesse, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
- Ha consolidato le conoscenze teoriche acquisite e sa argomentare (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione), grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni;
- Rispetta i punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e argomentando

- attraverso concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;
- Valuta le informazioni che ha su una situazione, riconosce la loro coerenza interna e la coerenza tra esse e le conoscenze che ha del contesto, sviluppando senso critico;
  - Riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, spiegando anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;
  - Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi;
  - Usa correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nel linguaggio naturale, nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.

## **SCIENZE**

### *COMPETENZE IN USCTA DALLA SCUOLA PRIMARIA/ IN ENTRATA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- Sa utilizzare in contesti diversi uno stesso strumento matematico ed informatico;
- Sa risolvere situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; sa interpretare fenomeni ambientali, sa individuare relazioni e analogie e sa ipotizzare spiegazioni ai fenomeni osservati;
- Ha una visione organica del proprio corpo ed è consapevole del proprio processo di crescita e delle condizioni di benessere psico-fisico;
- Individua le componenti fisiche e biologiche dell'ambiente e le interazioni tra le specie viventi e tra l'uomo e l'ambiente, e, consapevole dei problemi relativi alle risorse, adotta atteggiamenti responsabili e stili di vita adeguati

*COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

- L'alunno ha la padronanza di tecniche di sperimentazione, di raccolta e di analisi dati, sia in situazioni di osservazione e monitoraggio, sia in situazioni controllate di laboratorio;
- Utilizza in contesti diversi uno stesso strumento matematico o informatico e più strumenti insieme in uno stesso contesto;
- Esplicita, affronta e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; interpreta lo svolgersi di fenomeni ambientali o sperimentali controllati; è in grado di comporre e ricomporre la complessità di contesto in elementi, relazioni e sottostrutture pertinenti a diversi campi disciplinari; pensa e interagisce per relazioni e per analogie, formali e/o fattuali;
- Sviluppa semplici schematizzazioni, modellizzazioni, formalizzazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della quotidiana;
- È in grado di riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere,
- Ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti;
- Ha una visione dell'ambiente di vita, locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il ruolo della comunità umana nel sistema, il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso

a esse, e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse;

- Conosce i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo tecnologico ed è disposto a confrontarsi con curiosità e interesse

## **TECNOLOGIA**

### *COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO*

#### *GRADO*

- L'alunno riconosce semplici impianti di produzione, di trasformazione e di utilizzare dell'energia elettrica, descrivendone le caratteristiche tecnologiche;
- Analizza e rappresenta graficamente, con disegni e tabelle, i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell'energia elettrica,
- Analizza e valuta il rapporto tra consumo energetico e sviluppo sostenibile,
- Progetta e realizza modelli di semplici impianti elettrici;
- Osserva e analizza la realtà tecnologica dei vari settori produttivi per stabilire confronti, individuare relazioni qualitative e quantitative;
- Sa, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione e alla manipolazione di modelli costruiti in gruppo

### *COMPETENZE METACOGNITIVE IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA*

#### *DI PRIMO GRADO*

- Sa collaborare con gli altri superando l'egocentrismo;
- Conosce i propri limiti e le proprie capacità;
- Si accetta ed ha una buona autostima;
- Riconosce e dà valore al diverso;
- Dà valore alla legalità, alla solidarietà, al rispetto degli altri e dell'ambiente;
- Sa mettere in relazione ciò che ha appreso con il vissuto;
- Sa trovare autonomamente strategie nell'esecuzione del compito;
- Utilizza le strutture e le tecniche disciplinari per comprendere e interagire con la realtà;

- Usa linguaggi verbali e non in modo funzionale e si avvia alla conoscenza del linguaggio informatico;
- Sa leggere la realtà usando strumenti e metodi appropriati

### STRATEGIE PER LA VALUTAZIONE

- PROBLEM SOLVING
- COOPERATIVE-LEARNING
- ATTIVITA' LABORATORIALI DI GRUPPO
- PEER-TUTORING
- SCOPERTA GUIDATA
- ROLE PLAYING
- METODO SCIENTIFICO
- METODO ESPERENZIALE

## PERCORSO CURRICOLARE OBBLIGATORIO

IL CURRICOLO OBBLIGATORIO si sviluppa secondo la struttura del tempo ordinario o normale dei vari ordini di scuola e si articola nei seguenti punti :

- TEMPI

scuola dell'infanzia 45 ore

scuola primaria 27+2 ore

scuola secondaria di 1° 36 ore

INDICAZIONI per il curricolo di scuola dell'Infanzia, di Scuola Primaria e Secondaria di 1°

- PROGETTO LINGUA (scuola dell'infanzia)

- RECUPERO competenze di base

- Educazione LETTURA

- EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

- “ AMBIENTE
- “ SALUTE
- “ INTERCULTURA
- “ LEGALITÀ / SICUREZZA
- “ EDUCAZIONE STRADALE
- CONTINUITÀ / ACCOGLIENZA
- PREVENZIONE della dispersione scolastica
- proposte del territorio (Enti locali, assoc.)

Ciascun docente individua nei progetti gli obiettivi più rispondenti ai bisogni formativi degli alunni e li sviluppa nell'ambito della propria programmazione.

## PERCORSO CURRICOLARE INTEGRATO

Obiettivi:

- attivare percorsi integrativi / differenziati per ampliare l'offerta e promuovere il "successo scolastico"

IL CURRICOLO OBBLIGATORIO INTEGRATO, opzionale in virtù di una scelta esercitata dalle famiglie al momento dell'iscrizione alla Scuola secondaria di 1°, si sviluppa secondo un diverso tempo-scuola ed è attivato nelle seguenti istituzioni:

- Sc.Secondaria di 1° Caprarica

classi: tutte T.P.

tipologia:

tempo prolungato 33+3 Laboratorio

- 2- Scuola Secondaria di 1° Castri

Classi T.P. h. 33+3 classi I B e III A

ATTIVITA' ( per le classi della scuola secondaria di 1°)

-Corso di latino

-Cineforum;

-Attività di drammatizzazione;

-Recupero e potenziamento;

-Laboratorio artistico/ informatica/musicale/scientifico

-Progetto integrazione alunni di differente cultura

## INTEGRAZIONE /HP

Finalità: La diversità come risorsa per il cammino educativo di tutti.

Obiettivi:

- Sviluppo della propria identità.
- Conquista dell'autonomia.
- Acquisizione di abilità espressive, comunicativo / relazionali e dei fondamentali obiettivi di apprendimento commisurati alle potenzialità.

Principi condivisi:

- l'adulto non si sostituisce all'alunno;
- l'organizzazione delle attività deve prevedere tempi individuali integrati con quelli collettivi;
- in base all'handicap saranno definite regole condivise da tutti i docenti;
- l'esperienza scolastica deve potersi sviluppare secondo un percorso unitario e fondamentalmente continuo.

## CONTINUITÀ DEL PERCORSO EDUCATIVO

Il nostro Istituto si pone in una logica di continuità

ORIZZONTALE —————> interazione con il territorio

VERTICALE —————> coordinamento tra i diversi ordini di Scuola

TRASVERSALE —————> raccordo al suo interno

Le ragioni e gli obiettivi di tale progetto derivano dalla necessità di:

- garantire all'alunno un percorso formativo organico e completo per lo sviluppo armonico della sua personalità;
- prevenire le difficoltà che si riscontrano nei passaggi tra i vari ordini di Scuola;

- favorire la ricerca di un raccordo tra modelli educativi, nel rispetto della specificità di ciascuna Scuola;
- promuovere la socializzazione delle esperienze.

In tale ottica saranno sviluppate anche attività e/o progetti educativo / didattici comuni, integrativi del curriculum dei vari ordini di Scuola.

## FLESSIBILITÀ DIDATTICA

- gestione integrata di attività di accoglienza/continuità;
- classi aperte;
- condivisione e socializzazione di progetti educativi - trasferibilità di esperienze didattiche;
- attività congiunta di progettazione.

## STRATEGIE

- La Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado organizzano l'attività attraverso la programmazione per U.A. (unità di apprendimento) e con progetti su aree particolari, al fine di favorire l'unitarietà dei percorsi didattici.
- La Scuola dell'Infanzia organizza l'attività attraverso programmazioni su progetti multiscopo, sviluppati per U.A.

Per tutte si attua la programmazione annuale a livello collegiale e si prevedono incontri periodici di confronto operativo e verifica.

Per conseguire le finalità istituzionali della Scuola e la realizzazione concreta dell'unitarietà dell'insegnamento/apprendimento si individuano tre strategie:

- il coordinamento metodologico (versante cognitivo e valoriale);

- il coordinamento organizzativo (attività di insegnamento, programmazione, valutazione);
- il coordinamento deontologico.

L'esplicitazione di tali modelli di percorso si colloca:

- nella programmazione annuale collegiale;
- nella programmazione di sezione/modulo/classe e nelle verifiche periodiche.

In tale percorso si è concordi:

- nel valorizzare il “fare operativo”;
- nel riconoscere la centralità e la trasversalità della formazione linguistica;
- nell'assumere nei confronti “dell'errore” un atteggiamento non punitivo, in quanto elemento essenziale di autoregolazione dell'apprendimento;
- nel realizzare interventi di tipo personalizzato per il recupero, rinforzo e sviluppo;
- nell'assegnare i compiti da svolgere a casa concordandone tipologia, qualità e quantità, in modo che ogni attività aggiuntiva non si traduca in un sovraccarico di compiti per gli alunni (sc. primaria e secondaria di 1°). nel ricorso a diverse tipologie di prova per migliorare gli apprendimenti e potenziare le conoscenze;
- nel non far coincidere nella stessa giornata le verifiche scritte di diverse discipline (sc. primaria e secondaria di 1°).

## **PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI**

**Tutti gli ordini** - Integrazione alunni di differente cultura

### **Scuola dell'infanzia Castrì - Caprarica**

- “La scuola in festa: Natale
- Lingua inglese
- Una festa per chiudere: l'amicizia

### **Scuola primaria**

- Te cuntù ... nu raccontù – Casstrì - Caprarica
- Lingua inglese – Castrì - Caprarica
- Il girotondo delle stagioni - Castrì
- Mi muovo con sicurezza - Castrì
- Informatica - Caprarica

### **Scuola secondaria**

- Uso e riuso – Castrì – Caprarica
- Vincent Van Gogh e Pablo Ricasso – Castrì - Caprarica
- Lingue – Castrì - Caprarica
- Dalla memoria alla forma - Caprarica
- Laboratorio teatrale – Caprarica

## **LABORATORI**

### **Scuola dell'infanzia di Castrì e di Caprarica**

- Laboratorio manuale creativo
- Laboratorio teatrale e musicale
- Laboratorio attività psico-motorie.

### **Scuola primaria Castrì-Caprarica**

- Laboratorio informatica
- Laboratorio attività espressive

### **Scuola secondaria di 1° Caprarica**

- Laboratorio linguistico – espressivo 2-3A
- Laboratorio scrittura creativa 3A
- Laboratorio storico-geografico 3A
- Bio-alimentazione 3A

## PERCORSO OPZIONALE/ INTEGRATIVO

IL CURRICOLO OPZIONALE INTEGRATIVO si sviluppa in orario aggiuntivo e si articola nei seguenti punti:

- PROGETTI SPECIALI
  - Corso per il conseguimento del patentino
  - RECUPERO competenze di base
  - INFORMATICA  
(sc. primaria Caprarica)

Le attività saranno realizzate, dove possibile con risorse interne all'Istituto. Il ricorso ad altre forme di collaborazione esterna sarà opportunamente valutato di volta in volta, nei limiti delle risorse finanziarie per l'Autonomia.

- PROGETTI in collaborazione con Enti esterni:
  - NEO greco e colonie estive (sc. secondaria di primo grado Castri e Caprarica e scuola dell'infanzia Castri)
  - TEATRO orario curric./extracurr.  
( sc. secondaria di 1° Castri Caprarica)
  - PRE-SCUOLA E POST-SCUOLA  
( sc. primaria Caprarica)
  - Certificazioni esterne LS (Trinity College, D.E.L.F.Cambridge sc. primaria)
  - Scuola al cinema/teatro
  - Teatro in lingua francese e inglese

Per le attività organizzate dalle Associazioni private, in regime di Convenzione con l'Istituto, il rapporto economico viene regolato attraverso l'Istituto.

## VISITE GUIDATE

### **Scuola dell'infanzia Castrì**

#### **Sezioni I e II**

- Parco Rauccio –Lecce – Novembre 2007
- museo di storia naturale – Calmiera – Marzo 2008
- libreria “Il giardino delle nuvole”– Calmiera – Maggio 2008

### **Scuola dell'infanzia Caprarica**

#### **Sezioni I, II e III**

- libreria “il giardino delle nuvole”– Calimera - Marzo 2008
- fattoria “Villa Pina” – Lizzanello – Aprile 2008
- Oasi Naturale “Le Cesine” – Vergole – Maggio 2008
- 

### **Scuola Primaria Castrì**

#### **I A e I B**

- Febbraio: Cineteatro Antoniano (Lecce)
- Aprile/Maggio: Libreria calmieri (Lecce)

#### **III A e III B**

- Febbraio: Spettacolo Teatrale , Antoniano (Lecce)
- Marzo: Museo Paleontologico (Maglie)
- Aprile/Maggio: Museo Scienze Naturali (Calimera)

#### **IV A e IV B**

- Aprile/Maggio: Museo di Scienze Naturali (Calimera), Museo A Cielo Aperto (Cavallino), Spettacolo teatrale di Koreya

#### **V A e V B**

- Marzo: Cinema Elio (Calmiera),

- Aprile: Stazione di Biologia Marina di Porto Cesareo, Laghi Alimini ; Lega Navale di Otranto, uscite sul territorio

### **Scuola Primaria Caprarica**

#### **III A**

- Aprile: Museo Scienze Naturali (Calimera), Museo Paleontologico

#### **V A**

- Aprile/Maggio: Zoo Safari di Fasano

### **Scuola secondaria di primo grado Castrì**

#### **I A e I B**

- Dicembre: Parco di Rauccio, Mostra dei Pupi in Cartapesta (Lecce)
- Gennaio: Masseria Greca (Acaya), panificio (Castrì), Azienda locale di falegnameria, Dolmen Placa - Menhir – S. Totaro – Gurgulante,
- Febbraio: industria delle manufatti “Leadri” (Maglie)
- Marzo: Museo di scienze naturali (Calmiera), Case a Corte (Martano), Torrefazione “Quarta Caffè” (Lecce)
- Aprile: Centro Antico di Otranto
- Maggio: Teatro e Anfiteatro Romano (Lecce)

#### **II A e II B**

- Dicembre: “I Figuli” (Cutrofiano)
- Gennaio: Masseria Greca (Acaya), panificio (Castrì)
- Marzo: Centro Antico di Otranto

- Aprile: Tipografia Castrignanò (Calmiera), Campanile e Chiesetta di S. Stefano (Soletto) e Chiesa di S. Caterina (Galatina)
- Maggio: Castello e Centro Storico di Acaya, Teatro in lingua francese al Cineforum Salesiani (Lecce)

### **III A**

- Gennaio: Masseria Greca (Acaya), panificio (Castri)
- Febbraio: Centro Storico di Lecce
- Marzo: Azienda trasformazione latte “Aia Vecchia” (Pisignano)

## **Scuola secondaria di primo grado Caprarica**

### **Classe I**

- Novembre: Teatro Politeama (Lecce)
- Dicembre: Presepe di Lecce
- Gennaio: Museo Ninfèo Fulgensio (Lecce)
- Febbraio: Castello e Centro Storico di Acaya
- Marzo: Museo di scienze naturali (Calmiera)
- Aprile: Torrefazione “Quarta Caffè” (Lecce)
- Maggio: Trani, Andria, Castel del Monte

### **Classe II**

- Novembre: Torre Sant’Andrea
- Dicembre: Presepe , Azienda alimentare
- Febbraio: Azienda Coli
- Marzo: Teatro francese
- Isole Tremiti (proposta)

## Classe III

- Politeama Greco (Lecce)
- Aprile: Toscana

### STRUMENTI DI PROGRAMMAZIONE

Gli strumenti organizzativi di cui la scuola si serve per migliorare la qualità del servizio sono:

- il Piano dell'Offerta Formativa (POF), che è l'insieme delle scelte educativo / organizzative e strumento di autoregolamentazione e controllo;
- la Carta dei Servizi, che rappresenta la dichiarazione dei diritti e dei doveri verso l'utenza;
- il P.S.P. , che esprime il progetto educativo nelle sue dimensioni disciplinari e trasversali;
- il Regolamento di Istituto, che contiene i principi fondamentali che regolano la nostra Comunità Educativa.
- Il Contratto formativo

## CODICE DEONTOLOGICO

La realizzazione delle scelte educative è legata alle competenze professionali di ciascun docente e alla qualità delle relazioni che si costruiscono all'interno della Scuola.

I docenti si impegnano ad osservare e rispettare i principi etici verso la professione, gli alunni, i colleghi, l'istituzione scolastica, i genitori.

Pertanto, intendono proporsi come:

- figura positiva e rassicurante per l'alunno;
- interlocutore disponibile verso tutte le componenti sociali;
- promotore di un clima scolastico sereno e costruttivo, teso a favorire la collaborazione e il confronto.

Tale codice deontologico non dovrà limitarsi a essere una generica predisposizione individuale, ma dovrà tradursi e sostanziarsi nella quotidiana attività lavorativa, nella esemplarità dei comportamenti, diventando una risorsa effettiva della Scuola.